

目 录

第 1 章 中国数学教育的国际地位及文化背景	1
第一节 数学教育的国际比较	2
第二节 中国传统文化对数学教育的影响	4
第三节 国际数学教育百年回顾	7
第四节 20 世纪中国数学教育的变迁	13
第五节 东西方数学教育的平衡	16
第六节 中国数学教育正在走向世界	17
第 2 章 世纪之交数学观和数学教育观的变化	19
第一节 数学发展史上的四个高峰 数学技术的兴起	20
第二节 绝对主义的破灭 经验主义的复兴	24
第三节 关于数学特征的描述	27
第四节 数学教育观的变化	29
第 3 章 当代主要数学教育理论的概述	35
第一节 一般教育理论对数学教育的影响	36
第二节 弗赖登塔尔和波利亚的数学教育理论	39
第三节 “目标教学”理论和中国高考	40
第四节 建构主义的数学教育	44
第五节 中国的“双基”数学教育	46
第六节 近十年来中国数学教育研究的重要成果	63
第 4 章 中国数学课程的改革	67
第一节 制定国家数学课程标准的一些基本问题	68
第二节 我国有关数学教学目的和数学能力的提法	73
第三节 我国正在试验中的《全日制义务教育数学课程标准》	81
第四节 高中阶段数学课程标准的国际比较	86
第五节 《高中数学课程标准》的一些基本问题	90
第六节 一部俄国几何教材的启示	100
第七节 美国的数学课程和 NCTM 课程标准(2000)	102
第 5 章 数学教学模式和数学题型的改革	109
第一节 数学教学的一般过程与数学文化	110
第二节 中国的常规数学教学模式及其改进	113